

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Антей»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия № 31»

ПРОЕКТ «ПЛАНЕТА ИНТЕРЕСНЫХ ЛЮДЕЙ».

Автор: Карпей Марина Валерьевна –
директор МАУ ДО ДЮЦ «Антей»,
руководитель проекта
«Планета интересных людей»

1. УРОЧНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Значимость и актуальность выхода образовательного учреждения в открытое поликультурное пространство сегодня обоснована разными причинами. Это требование времени, изменяющиеся условия жизни, интенсивность информационных потоков. Это требования общества и государства к системе образования и результатам каждого обучающегося.

Как взрослому ребенку помимо освоения основной школьной программы и универсальных способов овладения учебной деятельностью успеть адаптироваться в социальном пространстве, вписаться в заданный жизненный темп-ритм, не «потеряться» в стихии событий и информации?

Современное образование постепенно уходит от прежних стереотипов - системы «вакуумного», закрытого существования традиционной школы и открывает пространство внешней среды как мощного источника для осуществления целенаправленного педагогического процесса.

Одним из ключей, благодаря которому «открывается» школа, является **внеурочная деятельность**. Она создает условия для позитивного сотворчества и участия в педагогическом процессе учителей, учащихся, родителей, представителей самых разнообразных отраслей и сфер деятельности.

В этом смысле, в учреждении – Гимназии № 31 и «Детско-юношеском центре «Антей» зарождаются и складываются определённые традиции в проведении общих значимых дел и мероприятий. В круговороте деятельности, творчества, поиска, инициативы задействованы все без исключения, и все стремятся быть достойными, яркими и интересными! Выделим лишь некоторые проекты: «Строительство снежного городка», «Масленица», «Битва хоров», «За Честь Гимназии». Совершенно особая аура и атмосфера царит в учреждении, когда приближается 15 марта - дата празднования «Дней Гимназии» и проведения «Гимназического бала» для учащихся, учителей, родителей, с приглашением артистов, стилистов, мастеров и VIP-персон. Гимназия погружается в эпоху «героев» времени А.Пушкина, Н.Гончаровой, С.Дягилева, слышатся светские беседы, шуршание кринолинов и стук каблучков, отбивающих ритмы светских танцев.

Несомненно, такие события - это не только яркие события в жизни каждого ребенка и подростка, они создают свою особую среду, решают свои высокие задачи духовного воспитания, гражданского становления и культурного развития взрослеющего поколения.

Однако установленные стандартом новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в поиске новых ресурсов, апробации новых форм и технологий обучения, в изменении содержания обучения на основе принципов **метапредметности как условия достижения высокого качества образования**.

Мы видим, что одним из таких **ресурсов в образовании** (в контексте новой образовательной парадигмы развития личностных, предметных и метапредметных компетентностей учащегося) является **интеграция урочной и внеурочной деятельности**. С одной стороны – ресурс, с другой стороны – проблема! За проблемой следует чередой конкретных вопросов!

Как и в чем, в каком содержании, в каких технологиях, в какой деятельности соединить два разноцелевых поля деятельности, две системы – урочную и внеурочную деятельность, чтобы выйти на метапредметные результаты?

С недавнего времени в сотрудничестве Гимназии и центра дополнительного образования «Антей» идеи интеграции легли в основу только выстраивающейся модели урочно-внеурочной деятельности в основной школе, и реализуется в совместных инновационных проектах:

- **«Территория общения»** (для 5 – 8 классов),
- **«Планета интересных людей»** (для 9 – 11 классов).

«Планета интересных людей» - проект универсальный и вписывается в концепцию современного образования. Проект ценен с позиции формирования и развития метапредметных подходов к обучению и воспитанию современных школьников, интересен с позиций предметного, метапредметного и личностного развития школьника. Потенциал проекта таков, что он позволяет находить ответы на вопросы: «Что такое метапредметность и метадеятельность? Как они соотносятся друг с другом?»

Некоторый опыт реализации проекта позволяет выявить и проанализировать подходы, механизмы, технологию интеграции урочной и внеурочной системы через проектную деятельность.

Раскроем эти позиции подробнее и рассмотрим на примере реализации проекта «Планета интересных людей».

2. ИДЕЯ И СМЫСЛЫ ПРОЕКТА «ПЛАНЕТА ИНТЕРЕСНЫХ ЛЮДЕЙ». ПЕРВЫЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ.

О каких интересных, знаменитых и успешных пермяках дня сегодняшнего Вы знаете? Сможете, недолго думая, назвать имена тех земляков, кто внес серьезный вклад в развитие родного города, кто своими добрыми делами прославил современную Пермь? Задумались?!

Педагогические коллективы Гимназии № 31 и ДЮЦ «Антей» задумались над этим вопросом всерьёз! Проблема открылась сама собой, когда школьные сочинения на тему «Знаменитости современной Перми» вдруг запестрили именами актёров известного пермского сериала! Неужели, многие современные дети уверены в том, что только большой экран позволяет человеку быть уважаемым, достойным и по-настоящему «народным»?! Кто может стать идеалом для подражания у современных детей, на каких именах, каком и чьем жизненном и профессиональном опыте возвращать и воспитывать подрастающее поколение?

И родилась идея нового проекта - "Планета интересных людей", который реализуется совместными усилиями двух учреждений с апреля 2016 года. За несколько месяцев гимназисты и воспитанники встретились с политиками, артистами, спортсменами, музыкантами, стилистами – представителями самых разных сфер и областей деятельности: Г.В. Игумнов – губернатор Пермской области 1996 – 2000 г.г., В.Н.Данилин – иллюзионист и депутат Законодательного собрания Пермского края, И.М.Гиндис – тележурналист, ведущий канала «Рифей - Пермь» и рок-музыкант, С.Рабаев – музыкант, поэт, творчески одаренный человек, П.А.Печенкин – генеральный продюсер международного фестиваля неигрового кино «Флаэртиана».

Первый этап реализации проекта - это этап, состоящий из нескольких позиций.

- ✓ **Исследование** «пермского человеческого интеллектуального потенциала», работа по связям с общественностью: налаживание связей, ведение переговоров, возможности приглашения гостей на базу школьного учреждения. Организация и проведение встреч. Все вышеперечисленные функции на данном этапе выполнял руководитель проекта совместно с администрацией Гимназии.
- ✓ **Планирование, подготовка и организация** встречи Гостя с представителями Гимназии (учащимися и учителями). А это означает, что процесс подготовки включает работу с гостем и работу со школьниками.
 - **Работа с гостем.** Определение даты, времени встречи, уточнение формата встречи. Определение темы, содержания встречи, её продолжительности.
 - **Работа со старшеклассниками.** Выход на классные часы – совместная работа руководителя и классного руководителя. Анонс встречи. Предварительное знакомство с Гостем «за кадром». Обсуждение. Работа в микро-группах по

направлениям: изучение биографии, жизненных позиций, профессиональных достижений и увлечений Гостя. Формулирование актуальных вопросов Гостю.

- ✓ **Встреча на «Планете интересных людей»** – «живое» знакомство учащихся и Гостя, обсуждение актуальных вопросов, тем и проблем. Обмен мнениями. Определение самого активного участника встречи. Вручение памятного «Приза» от приглашенного Гостя с его автографом.
- ✓ **Контроль и анализ встреч** с позиции продвижения учащихся в формате общения и коммуникаций. Анализ анкет учащихся.

Вот некоторые отзывы старшеклассников о «Планете интересных людей», основанные на анализе анкет:

- «Я ценю труд людей, ценю время, в которое общаюсь с нашими Гостями! Я получил достаточно большой опыт, обогатился интересными жизненными позициями, которые пригодятся мне в моей жизни» - Манахов Александр, 10 «а» класс;
- «Поняла, что нужно ставить высокие цели. Не бояться! Тогда я смогу достичь многого» - Анна Васильева, 11 класс;
- «Встречи с интересными публичными людьми всегда увлекательны. Узнаешь о их жизни, карьере, о трудностях, которые преодолевались на жизненном пути. Я научилась находить выход из разных ситуаций» - Темникова Анастасия, 9 «г» класс;
- «Я научился извлекать только хорошее!» - Бахтин Владислав, 11 класс.

Первые эффекты и результаты проекта «Планета интересных людей»:

1. благодаря встречам с представителями пермской общественности старшеклассники открыли для себя новое «поликультурное пространство» современного города и не только....! Реальные люди, их биография, жизнь и профессия, дела и увлечения, события и факты, по-настоящему открыли глубокие исторические, политические, культурные пласты и процессы нашего города, края, страны, современной России. Разные эпохи и времена открылись в свете разного человеческого взгляда, ощущения, восприятия. Это стало любопытным и интересным для старшеклассников!
2. «Планета интересных людей» - это не встреча ради встречи, а реальная практика коммуникаций на «территории общения», за рамками классно-урочной системы. Выстраивание коммуникаций на «Планете интересных людей», является *главным средством для достижения **основной цели** – формирование целостной культурной и образованной личности, интегрирующейся с жизнью, социальной средой и социальными процессами посредством активных коммуникаций на разных «территориях общения» и с разными интересными людьми.*
3. Изучая ценный жизненный человеческий опыт, в пространстве этого проекта, подросток так же получает **знания в самых разных предметных областях: истории, географии, обществознании, политологии, экономике, искусстве, творчестве и др.** Новые знания у подростка интегрируются с реалиями жизни, зарождается иное мировидение и мировосприятие жизни как целостной картины мира.

А.С. Макаренко писал, что «личность не воспитывается по частям, но создается всей суммой влияний». Целостность воспитания и развития личности (по А.С.Макаренко) предполагала, прежде всего, соединение школьного образования с жизнью и социальной средой.

Мы надеемся, что концептуальные основы целостности педагогического процесса, заложенные ещё в годы прошлого столетия А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинским, С.Т.Шацким, смогут реализоваться в нашем учреждении через проектную деятельность, в модели урочно-внеурочной деятельности, на уровне интеграции общих целей, задач и полученных результатов.

3. ОТ МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ К МЕТАДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВТОРОЙ ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ.

Результаты реализации проекта на его первом этапе обсуждались как учителями, так и учащимися. Первый опыт позволил осмыслить идеи и технологии реализации проекта, обозначить новые конкретные педагогические задачи, открыть иные перспективы его развития.

Мы выяснили, что учащимся нелегко самостоятельно организовать такие встречи с Гостем, продумать и предложить формат мероприятия. Большие сложности у учащихся связаны с умением общаться на различные темы, ориентироваться в вопросах политики, экономики, современного искусства.

Было принято решение, что управление проектом будет осуществляться иначе. Готовить каждую новую встречу необходимо вместе, сообща, силами учителей разных предметов и учащихся, совместно прорабатывать все этапы проекта, начиная с постановки целей, включая процесс подготовки встречи и до момента его реализации. Здесь важна позиция содружества учителя и учащихся, работа в одной команде.

Думаем, что этот подход позволит активизировать познавательный интерес к проекту всех его участников, усилить эмоциональный фон совместной деятельности, пробудить интерес детей к самостоятельной внеурочной поисково-исследовательской и организационной работе.

Сегодня учитель должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

На сегодняшний день нами разработана технология реализации проекта на его новом этапе. В таблице, приведенной ниже, описываются этапы, позволяющие активизировать позиции всех участников проекта. В основе «Технологии» реализации проекта идея продвижения учащегося от «метапредметности» к «метадеятельности». **Метадеятельности как универсального способа жизнедеятельности** каждого человека. Она определяется уровнем владения человеком метазнаниями и метаспособами, т.е. уровнем развития личности.

Технология реализации проекта

№ п.п.	Основные этапы деятельности (цель, содержание деятельности, результат)					
1.	<i>Анонсирование проекта. Этап командообразования.</i>					
	<p><u>Цель этапа:</u> подбор актива (из педагогического коллектива и коллектива учащихся) для подготовки встречи с <u>PERSONA</u></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. Организация <u>ВТК учителей.</u></p> <p>2. Определение актуальных, содержательных линий для изучения <u>PERSONA</u> в соответствии с интересами учащихся в предметной области.</p> <p>3. Распределение обязанностей (содержательных линий) по подготовке с <u>PERSONA.</u></p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. Организация инициативной группы старшекласников (актива) для работы по подготовке встреч с <u>PERSONA</u>.</p> <p>2. Рабочие встречи с активом старшекласников. Распределение функционала, обязанностей при подготовке встречи с <u>PERSONA.</u></p> <p>3. Командообразование на уровне учащихся 8-11 классов: самостоятельная деятельность учащихся в подборе команды по интересам (актив + команда учащихся) при подготовке встречи.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <p>Результат:</p> <p>1. Подбор и определение кандидатов - <u>PERSONA</u> по приоритетным направлениям (предметным областям, интересам учащихся).</p> <p>2. Составлен предварительный рабочий график встреч (план-сетка) с <u>PERSONA</u> в соответствии с запросами учащихся.</p> </td> </tr> </table>	<p>1. Организация <u>ВТК учителей.</u></p> <p>2. Определение актуальных, содержательных линий для изучения <u>PERSONA</u> в соответствии с интересами учащихся в предметной области.</p> <p>3. Распределение обязанностей (содержательных линий) по подготовке с <u>PERSONA.</u></p>	<p>1. Организация инициативной группы старшекласников (актива) для работы по подготовке встреч с <u>PERSONA</u>.</p> <p>2. Рабочие встречи с активом старшекласников. Распределение функционала, обязанностей при подготовке встречи с <u>PERSONA.</u></p> <p>3. Командообразование на уровне учащихся 8-11 классов: самостоятельная деятельность учащихся в подборе команды по интересам (актив + команда учащихся) при подготовке встречи.</p>	<p>Результат:</p> <p>1. Подбор и определение кандидатов - <u>PERSONA</u> по приоритетным направлениям (предметным областям, интересам учащихся).</p> <p>2. Составлен предварительный рабочий график встреч (план-сетка) с <u>PERSONA</u> в соответствии с запросами учащихся.</p>	
<p>1. Организация <u>ВТК учителей.</u></p> <p>2. Определение актуальных, содержательных линий для изучения <u>PERSONA</u> в соответствии с интересами учащихся в предметной области.</p> <p>3. Распределение обязанностей (содержательных линий) по подготовке с <u>PERSONA.</u></p>	<p>1. Организация инициативной группы старшекласников (актива) для работы по подготовке встреч с <u>PERSONA</u>.</p> <p>2. Рабочие встречи с активом старшекласников. Распределение функционала, обязанностей при подготовке встречи с <u>PERSONA.</u></p> <p>3. Командообразование на уровне учащихся 8-11 классов: самостоятельная деятельность учащихся в подборе команды по интересам (актив + команда учащихся) при подготовке встречи.</p>					
<p>Результат:</p> <p>1. Подбор и определение кандидатов - <u>PERSONA</u> по приоритетным направлениям (предметным областям, интересам учащихся).</p> <p>2. Составлен предварительный рабочий график встреч (план-сетка) с <u>PERSONA</u> в соответствии с запросами учащихся.</p>						
3.	<i>Совместный поисково-исследовательский этап:</i>					

<i>(факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод)</i>		
	Цель этапа: всестороннее изучение <u>PERSONA</u> (биография, профессиональная деятельность, увлечения, взгляды, ценности и личностные приоритеты) (1 час)	Работа в группе (учитель + учащиеся): 1. Подбор материала при подготовке к встрече с <u>PERSONA</u> (изучение литературы, материалов, интернет-ресурсов). 2. Совместное изучение содержательного направления <u>PERSONA</u> . 3. Подготовка и составление актуальных вопросов и проблем для обсуждения. 4. Корректировка содержательных вопросов.
4.	<i>Этап проектирования встречи (замысел, мотив, цель, план, средства, организация, действия, реализация, результат)</i>	
	Цель этапа: подготовка и организация встречи с <u>PERSONA</u> на «Планете интересных людей» (1 час)	Подготовка встречи. Переговоры. Обозначение основной даты, времени, места, темы, формата и содержания встречи. Проектирование сценария встречи (в зависимости от формата, выстраивание вариантов сценария разворачивания событий). Результат: Организация встречи с <u>PERSONA</u> на «Планете интересных людей». Готовность ВТК к встрече с <u>PERSONA</u> . Определены дата, время, тема, сценарий и формат встречи (творческая встреча, «Парламентский час», «Горячий стул», «Без галстука», дебаты, дискуссия).
4.	<i>ВСТРЕЧА с <u>PERSONA</u> на «Планете интересных людей»</i> (1 час)	1. Работа ВТК учащихся и учителей. Цель – демонстрация активной позиции, проявление интереса, желания познать, найти ответы на вопросы по выбранной проблеме, содержательной линии. 2. Определение Лидеров, лучших команд.
5.	<i>Рефлексия. Корректирование целей и задач. (прогнозирование развития)</i>	
	Цель этапа: всесторонний анализ деятельности, определение стратегии развития проектной деятельности	Педагогический мониторинг (анкетирование, сбор, обработка информации), ранжирование информации. Анализ результатов. Корректирование деятельности. Изучены и определены дальнейшие направления, приоритеты учащихся.

Временной ресурс реализации одной встречи занимает не более 3 часов: от идеи до воплощения замысла.

Такие идеи и смысловые ориентиры лежат в основе проекта «Планета интересных людей». Таким сегодня видится современное образование, нацеленное на формирование «метапредметности», коммуникативных компетенций и развития «метадеятельности».

Механизмы сотрудничества Гимназии, ДЮЦ «Антей» и Пермского культурного пространства позволяют создавать альтернативные, отличные от «школьно-урочной системы» условия для формирования и развития социальных и коммуникативных навыков школьников

через проектно-инновационное действие, изменяющее среду и «сознание» всех субъектов культурно-образовательного процесса.

Прогнозируемые результаты реализации проекта «Планете интересных людей».

В процессе проектной деятельности у школьников:

- формируется знание в различных сферах науки и общества, в какой-то степени стираются границы между учебными предметами, формируя единое метапредметное пространство,
- формируется умение работать в команде,
- развиваются коммуникационные навыки (умение говорить, доказывать и отстаивать свою точку зрения, вести диалог, слушать, понимать, умение быть коммуникабельным и уметь осознавать свою неправоту, навыки публичных выступлений),
- появляется опыт освоения основных социальных ролей,
- воспитывается толерантное отношение к позиции другого человека,
- формируются ориентиры в социальной реальности, активизируется взаимодействие с социальной средой,
- происходит развитие коммуникативной способности, позволяющей личности интегрироваться в сообщество (социализация личности),
- происходит ценностное самоопределение,
- развивается критическое мышление.

Мы считаем, что у проекта «Планета интересных людей» большое будущее. Проект является новой формой организации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. Думаем, что благодаря проектной деятельности, потенциал старшеклассников раскроется ярко, они проявят себя как инициативные, деятельные и творческие люди, способные решать многие вопросы самостоятельно.